

TERCER BLOQUE:

ORIENTACIONES PARA LA REVISION GLOBAL DE LOS CURRICULOS DEL INGENIERO AGRONOMO

TEMAS DE COMENTARIOS:

- BASES DE LA EDUCACIÓN AGRONÓMICA DEL SIGLO XXI.
- EVOLUCION EN LA FORMACION DEL INGENIERO AGRÓNOMO
- CAMBIOS FUNDAMENTALES EN LOS ULTIMOS 15 AÑOS
- SISTEMAS DE EVALUACIÓN GLOBALES, LOCALES Y SU IMPLEMENTACIÓN

BASES DE LA EDUCACION AGRONOMICA DEL SIGLO XXI

LA PRODUCCION DE ALIMENTOS HA SIDO UN OBJETIVO FUNDAMENTAL EN LA PREPARACIÓN DEL PROFESIONAL INGENIERO AGRÓNOMO.

LAS FACULTADES DE AGRONOMÍA DEL CRUCH (TODAS ACREDITADAS) HAN EVOLUCIONADO EN UNA CONSTANTE INNOVACION EN LA ENSEÑANZA ANTICIPANDOSE A LAS NECESIDADES Y EL PROGRESO AGRÍCOLA Y SUS DERIVADOS, INCLUYENDO EN SU ACTUALIZACION, LAS HERRAMIENTAS PARA CUBRIR DESDE LA SEMILLA HASTA LA COMERCIALIZACIÓN.

LA OFERTA TEMATICA ABARCA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA, PRODUCCIÓN ANIMAL, SANIDAD VEGETAL, ECONOMÍA AGRARIA, AGROINDUSTRIAS, ENOLOGÍA, MANEJO DE PRODUCTOS PARA EXPORTACION, MANEJO COSECHA, POSTCOSECHA, COMERCIALIZACIÓN Y LA RELACIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE.

BASES DE LA EDUCACION AGRONOMICA DEL SIGLO XXI

(CONTINUACIÓN)

LAS OPORTUNIDADES DE ESPECIALIDADES INCLUYEN DESDE LA APLICACION HASTA LA INVESTIGACIÓN BASICA EN LA BUSQUEDA DE LAS EXPLICACIONES QUE INDUCEN A PROBLEMAS.

ESPECIAL ÉNFASIS EN BIOTECNOLOGÍA Y MEJORAMIENTO GENÉTICO DE FRUTAS, HORTALIZAS, FLORES, GANADO, ACUICULTURA.

LAS FACULTADES DEL CRUCH, OFRECEN INNOVADORES PROGRAMAS PROFESIONALES DE ESPECIALIDAD (INGENIERO AGRONOMO), DE PROFUNDIZACION EN MATERIAS ESPECIFICAS (MAGISTER) Y PREPARACION CIENTÍFICA (DOCTORADOS).

LA EVOLUCION DE LA FORMACION DEL ING. AGR.:

(I)

ENSEÑANZA SOLO PRACTICA (1852-1882): ESCUELA PRACTICA DE AGRICULTURA
(LUIS SADA DE CARLO)

ENSEÑANZA CON BASE TECNICA (1882- 1927) INSTITUTO AGRONÓMICO
(Influencia del sistema frances: ING. AGR. RENE LEFEBRE).

ENSEÑANZA PROFESIONAL (1928- 1953) (ING. AGR. VICTOR MANUEL
VALENZUELA)

ENSEÑANZA CON ESPECIALIDADES (1954- 1966): Menciones.

ENSEÑANZA CON PROYECCION: POSTGRADOS (1966) DR. RUY BARBOSA
Primeros Magisters; Inicio evaluacion docencia por alumnos)

ENSEÑANZA CON PROYECCION INTERNACIONAL:.

- Asignaturas selectivas flexibles:
- Ampliacion de oferta de asignaturas: Postcosecha de frutas, postcosecha hortalizas, frutales menores,
- Creacion de Centros Tematicos (CEZA, CEPOC, AGRIMED).

×

LA EVOLUCION DE LA FORMACION DEL ING. AGR.:

(II)

× Programas internacionales :

(1955-56). Dr. Benkt Sparre (Suecia) Taxónomo-Botánico

Cornell University (1959): Dr. John Einset (portainjertos enanizantes y variedades de Manzanos);

Programa mejoramiento ganadero. Chillan (Punto IV. Fund. Rockefeller, 1956-1960)

INRA. Zonas Aridas: Est Exp. Las Cardas y CEZA (1975-1986)

Intercambio Aleman: Dr. Feucht; Dr. Kumerov; Dipl. Agr. Walter Young; Lab Tech. Annelisse Dessler. (1960-1969)

Programa Chile-California (1965-1975). Gran avance en el progreso docente, de investigación y de extensión. Probablemente se avanzo 50 años en los 10 años de duración del programa.

LA EVOLUCION DE LA FORMACION DEL ING. AGR. (III)

Ampliación de oferta académica:

Creación de Estaciones Experimentales en zonas Agroclimaticas relevantes: Est Exp Lechera en Oromo, Purranque. Est. Exp. Las Cardas, Zonas Áridas, Coquimbo

Numerosos Cursos, Seminarios, Congresos orientados a la producción, sanidad, manejo pstcosecha y otras disciplinas nuevas,.

Ejemplo: Congresos de la Manzana: 2º y 3º (Curico), 4º (1969, San Fernando), y 5º (1979, Rancagua)

(1975-1995) Ampliacion de la oferta de cursos, pre y postgrado:

- Cambio fundamental en seleccion para Magisters (1977);
- Se aprueba el Programa de Doctorados (1990).

- Inicio sistema de evaluacion academica,
- Analisis y Proyección de la facultad y ampliación de la oferta profesional:
- Carrera Ingeniería en Recursos Naturales Renovables;

CAMBIOS FUNDAMENTALES EN LOS ULTIMOS 15 AÑOS

(I)

EN LOS ULTIMOS 15 AÑOS, LOS CAMBIOS SE HAN ACELERADO, ESPECIALMENTE EN EL ESTUDIO DE ACTUALIZACIONES, ANÁLISIS DE PROCEDIMIENTOS, Y SOBRE TODO DE FORMAS DE MEDIR LA ACTIVIDAD Y SUS CONSECUENCIAS EN EL EGRESADO (TITULADO) PROFESIONAL, MAGISTER Y/O DOCTORADO.

LAS MODIFICACIONES HAN SIDO IMPULSADAS POR LOS REQUERIMIENTOS DE ACTUALIZACIÓN, DEBIDO AL COMPROMISO DE ESTAR PREPARANDO PROFESIONALES ACORDE A LAS NECESIDADES PAÍS.

DE MANERA DE ASEGURAR LA CALIDAD EN LA EJECUCIÓN DE ESTOS CAMBIOS, SE HAN DISEÑADO UNA SERIE DE PARÁMETROS PARA EVALUAR LA EJECUCIÓN Y EL IMPACTO DE ELLOS:

CAMBIOS FUNDAMENTALES EN LOS ULTIMOS 15 AÑOS

(II)

COMISION DE EVALUACIÓN ACADÉMICA: Todos los académicos del claustro docente de pre y post grado, deben ser evaluados por esta comisión, para fijar, o modificar el nivel académico que corresponde a la actividad desarrollada por el participante.

COMISIÓN DE CALIFICACIÓN ACADÉMICA: Todos los académicos de la Facultad deben ser evaluados en su actividad según su nivel académico en forma permanente: Ayudantes, Instructores, Profesores Asistentes, cada dos años. Profesores Asociados y Titulares, cada cuatro años.

COMISION DE AUTOEVALUACIÓN DE LA FACULTAD: Inicialmente creada para responder a las actividades solicitadas por la CNA (Consejo Nacional de Acreditación) conducentes a la acreditación académica. Actualmente en la FCA de la Universidad de Chile, esta comisión es de actividad permanente, ya que el proceso es de mejora continua en las dos carreras impartidos (cambios son muy rápidos).

PDI (PROGRAMA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL): Académicos y Alumnos (constructo vinculante de la comunidad) se han reunido sistemáticamente a analizar los lineamientos y políticas que guían las condiciones de desarrollo potencial de la Facultad y su forma de implementarlos en las futuras acciones de la institución.

CAMBIOS FUNDAMENTALES EN LOS ULTIMOS 15 AÑOS

(III)

EDUCACIÓN CONTINUA. Implementado desde el 2007, permite al alumno seguir sus estudios hasta Magíster, una vez terminado el primer ciclo de Licenciatura

EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS. Desde el año 2006, permite cambiar el centro de la actividad de “enseñanza/aprendizaje” desde los objetivos del profesor a las habilidades observables (Competencias) en el estudiante.

EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA: Los estándares de calidad indican que los alumnos deben participar en la mejora del proceso enseñanza/aprendizaje, además de considerar la autoevaluación de los académicos, de sus pares y de expertos en docencia.

CAMBIOS FUNDAMENTALES EN LOS ULTIMOS 15 AÑOS

(III) (CONTINUACION)

CREACION DE ORGANISMOS DE ACTIVIDAD PERMANENTE:

Es el caso del surgimiento de unidades como la UGAD (**Unidad de Gestion y Apoyo a la Docencia**) que ha permitido habilitar a los academicos en materias docentes. Apoyo de unidades centrales como Pregrado que han permitido la instalacion de un Centro de Aprendizaje para el Campus Sur.

CREACIÓN DE CONSEJOS DOCENTES DE PRE Y POSTGRADO: presididos por los directores de Pre y Postgrado, con participación de académicos y alumnos elegidos por sus pares.

CREACIÓN DE LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN CURRICULAR: Permite la revision permanente de los sistemas activos de los curriculum academicos de las Escuelas de Pregrado una vez que estan innovados.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN GLOBALES, LOCALES Y SU IMPLEMENTACIÓN

(I)

Acuerdo de Bologna

Las continuas actividades desarrolladas para actualizar, mejorar y adaptar los sistemas educacionales en diferentes partes del mundo, han trascendido los grupos que las han creado, y al ser estudiados por países que tienen gran prestigio de sus sistemas de educación de pre y post-grado, tienden a ser analizados y aplicados en países fuera de sus áreas de concordancia.

Es así como países de Europa han estudiado, ya por más de 10 años, un sistema que se definió como “Acuerdo de Bologna”.

La principal fuerza que encabezó este movimiento fue la Unión Europea, que además de tener acuerdos de un sistema monetario (Euro) propuso tener sistemas equivalentes en educación superior, de manera de uniformar los sistemas de educación superior de los diferentes países.

El sistema propuesto, en su expresión simple, consiste en 3 años de pregrado, dos años de magister y tres años de doctorado.

Aun no hay una decisión sobre el particular.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN GLOBALES, LOCALES Y SU IMPLEMENTACIÓN

(II)

× **Sistemas Modulares.**

Esta forma de agrupar áreas del conocimientos relacionadas, de manera de tratarlas en forma coordinada en un sistema de participación docente múltiple, para su mayor comprensión y aprovechamiento, fueron estudiados, bajo la dirección de expertos de Instituciones Internacionales por casi 6 años. Decidiéndose implementarla en el 2006.

Su implementación resultó ser un estruendoso fracaso, con reclamos de estudiantes y profesores y obligó, a las direcciones de pregrado a reconsiderar la estructura de los programas.

Esto se hizo en una marcha forzada de dos meses con participación de docentes y estudiantes, que elaboraron un sistema “mixto”, para satisfacer las necesidades acordadas en las comisiones. El sistema adoptado ha funcionado con algunos ajustes, sin problemas hasta la fecha.

×

IMPLEMENTACIÓN SISTEMAS DE EVALUACIÓN GLOBALES, LOCALES Y SU IMPLEMENTACIÓN

(III) (CONTINUACION)

Un tercer factor de diferencia en las apreciaciones, reside en la experiencia personal o la que se recibe por comentarios, sobre la preparación del Ingeniero Agrónomo.

Frecuentemente, las opiniones son de experiencias con el comportamiento de un individuo. Sin embargo siempre existe la duda sobre el comportamiento satisfactorio de los profesionales.

Un dato que mas refleja el verdadero comportamiento, proviene de las encuesta a los diferentes actores del proceso, como: empleadores, ex-alumnos, alumnos y el “contexto” país, como “Una Vision de Innovacion Agraria en Chile hacia el 2030” (Banco Mundial, MINIAGRI,FIA).

SISTEMAS DE EVALUACIÓN GLOBALES, LOCALES Y SU IMPLEMENTACIÓN

Comentarios finales.

La preparación de los profesionales Ingenieros Agronomos en el país, se efectúa por casi 30 Universidades.

Las condiciones en que cada una de ellas prepara a éste profesional, difieren substancialmente, desde aquellas que tienen todas las facilidades necesarias para cumplir el objetivo de una preparación de calidad, hasta aquellas que tienen deficiencias notorias. Esta división es corroborada por la CNA, acreditando o no las diferentes Escuelas; y aquellas acreditadas, por periodos que van desde uno a siete años.

El sistema de “educación por competencias”, indica que la institución que tenga la mayor diversidad de ofertas, le proporcionara al estudiante una diversidad de alternativas, para su mayor elección de las áreas de su interés.

De esta manera, aquella institución que tiene más especialidades, materias, facilidades de apoyo de todo tipo, y un plantel de docentes académicos de J/C estable, que refleje la solidez de la oferta, es la que está en mejores condiciones para ofrecer una buena preparación, adecuada y completa acorde con la oferta enunciada en el perfil de egreso.